МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«20» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Цели освоения дисциплины «Методика обучения физической культуре»: содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области физической культуры через формирование целостного представления о современных проблемах физического воспитания, их осмысления, на основе понимания структуры и сущности процесса физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и учащейся молодежи, умения его проектировать и осуществлять при решении профессиональных задач, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Лыжный спорт с методикой преподавания, Спортивные игры с методикой преподавания, Плавание с методикой преподавания, Туризм и спортивное ориентирование, Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, Физиология физического воспитания и спорта, Психология физического воспитания и спорта, Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, Врачебно-педагогический контроль в физической культуре, Современные средства оценивания результатов обучения по физической культуре, Национальные и нетрадиционные виды спорта, Теория и методика детско-юношеского спорта, Тренажеры в физической культуре и спорте, Спортивные сооружения, Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование, Профессионально-прикладная физическая подготовка; прохождению практик: Учебная практика, ознакомительная практика, Производственная практика, адаптационная практика, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Теория и методика физической культуры, Анатомия человека, Основы медицинских знаний, ИКТ и медиаинформационная грамотность, Легкая атлетика с методикой преподавания, Гимнастика с методикой преподавания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для

	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой

		культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогические технологии воспитания; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– методологию педагогических исследований проблем образования; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине)(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять

возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект/ технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);

– оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине)(ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц (270 час.)

Контактная работа 33,75 час.

Самостоятельная работа 236,25 час.

Практическая подготовка 130,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс		3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	96	6	127,25
Лабораторные работы	-		3	
Практические занятия	3		6	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовых работ	-	-	2,67	10
Защита курсовой работы	-	-	0,33	-
Зачёт с оценкой	0,25	2,75	-	-
Экзамен			0,33	6,42
Всего	9,25	98,75	18,33	143,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1	**Методика обучения физической культуре дошкольников**	**2**	**6**		**3**	**96**	
1.1	Интеграция процесса обучения и воспитания, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду.	2	1,5		1,5 ПП	32 15,5 ПП	Опрос
1.2	Возрастные и индивидуально-психологические особенности детей	2	1,5			32 15,5 ПП	Опрос, контрольная работа.
1.3	Дидактические принципы, методы и приемы обучения и воспитания, организация, содержание и методика руководства физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, планирование и учет работы по физическому воспитанию	2	3 ПП		1,5 ПП	32 15,5 ПП	Опрос, контрольная работа.
Всего за 2 курс			**6 3ПП**		**3 ПП**	**96 46,5ПП**	**Зачет с оценкой**
2	**Методика обучения физической культуре школьников**	**3**	**4,5**	**3**	**4,5**	**99**	
2.1	Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в системе общего и профессионального образования	3	0,5		0,5 ПП	6 4 ПП	
2.2	Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель и содержание предмета в педагогической системе	3				6 4 ПП	Опрос
2.3	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» и принципы предмета «Физическая культура»	3	1,0 ПП		1,0 ПП	6 4 ПП	Опрос
2.4	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	3				6 4 ПП	Опрос
2.5	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»	3				6 4 ПП	
2.6	Целеполагание и программирование в технологии обучения предмету «Физическая культура»	3	0,5		0,5 ПП	6 4 ПП	Опрос
2.7	Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»	3				6 4 ПП	Опрос
2.8	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры	3	0,5		0,5 ПП	12 8 ПП	Опрос
2.9	Анализ урока физической культуры в школе	3	1,0 ПП	1,5 ПП	1,0 ПП	24 16 ПП	Опрос
2.10	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	3	1,0 ПП	0,75 ПП	1,0 ПП	12 8 ПП	Опрос
2.11	Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного	3		0,75 ПП		9 6 ПП	Опрос

	процесса в предмете «Физическая культура»						
3	**Методика физической культуры учащейся молодежи**	**3**	**1,5**		**1,5**	**28,25**	
3.1	Цель и задачи физического воспитания учащейся молодежи и студентов вузов	3					
3.2	Содержание и особенности физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений	3	0,5		0,5 ПП		Опрос
3.3	Содержание, направления и формы физического воспитания студентов.	3					Опрос
3.4	Особенности физического воспитания студентов в учебных отделениях	3					Опрос
3.5	Особенности физического воспитания студентов в педагогических вузах	3	0,5		0,5 ПП	28,25	Опрос, контрольная работа
3.6	Особенности физического воспитания студентов факультетов физической культуры и физкультурных вузов	3					Опрос
3.7	Направления деятельности кафедры физической культуры, спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра	3	0,5		0,5 ПП		Опрос
3.8	Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в средних и высших учебных заведениях	3					Опрос
Всего за 3 курс			**6 3ПП**	**3П П**	**6П П**	**127,25 66ПП**	**Экзамен**
ИТОГО			**12 6ПП**	**3 ПП**	**9 ПП**	**223,25 112,5ПП**	**Экзамен**

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Содержание раздела «Методика обучения физической культуре дошкольников» (2 курс)

Тема 1.Интеграция процесса обучения и воспитания, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду.

Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия теории физического воспитания. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях.

Основные понятия «физическое развитие», «физическая подготовленность», «физическое воспитание», «физическая подготовка». Цель, задачи физического воспитания в дошкольных учреждениях. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Единство организма и окружающей среды. Методы исследования в теории физического воспитания.

Тема 2.Возрастные и индивидуально-психологические особенности детей

Формирование личности дошкольника в процессе занятий физическими упражнениями. Двигательные умения и навыки. Физические качества. Двигательные способности.

Дошкольный возраст – период первоначального складывания личности дошкольника. Двигательное творчество. Характеристика личности дошкольника. Формирование самооценки в процессе двигательной деятельности. Этапы формирования двигательных умений и навыков. Средства физического воспитания. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.

Особенности развития ребенка раннего возраста. Развитие двигательных способностей, факторы, определяющие развитие способностей. Развитие физических качеств, структура, содержание, факторы. Методика развития физических качеств.

Индивидуальный подход к детям с учетом уровня физической подготовленности, состояния здоровья, характера двигательной активности.

Методы индивидуального подхода. Критерии создания групп, требующих индивидуального подхода на занятиях физическими упражнениями. Приемы руководства двигательной активностью детей. Должностные обязанности руководителя по физической культуре дошкольников. Основные качества специалиста по физической культуре. Оформление методического кабинета. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическими кадрами.

Тема 3. Дидактические принципы, методы и приемы обучения и воспитания, организация, содержание и методика руководства физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях, планирование и учет работы по физическому воспитанию.

Гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры, спортивные упражнения, спортивный танец

Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики и их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Элементы спортивных игр в системе физического воспитания дошкольников. Спортивные игры в ДОУ, определение и специфика. Классификация игр. Методика проведения элементов спортивных игр.

Характеристика спортивных упражнений. Обучение ходьбе на лыжах. Обучение катанию на коньках. Катание на роликовых коньках. Катание на санках. Катание на качалках, качелях, каруселях. Катание на велосипеде. Обучение плаванию.

Физкультурные занятия. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Самостоятельная двигательная деятельность. Домашние задания по физической культуре.

Утренняя гимнастика в детском саду. Физкультминутка. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Организация экскурсий и туристских прогулок. Индивидуальная работа с ребенком. Организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка. Активный отдых дошкольников.

Диагностика физического развития, физической подготовленности. Диагностика двигательной активности, функционального состояния.

Методика проведения обследования детей. Тестирование физической подготовленности, двигательной активности. Методика определения уровней развития физических качеств. Отклонения в двигательной активности.

Врачебно-педагогический контроль на физкультурных занятиях. Планирование, как программирование содержания и форм физкультурной работы, направленной на конечный результат.

Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием дошкольников. Врачебный контроль. Медико-педагогические наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей. Санитарно-просветительская работа. Физическое воспитание ребенка в семье. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.

Содержание раздела «Методика обучения физической культуре школьников»
(3 курс)

Тема 1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в системе общего и профессионального образования

Обучение в образовательном процессе. Специфика физического воспитания и особенности обучения преподаванию предмета «Физическая культура».

Теоретико-методологические основания дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физического воспитания и спорта».

Интегральные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре.

Основные понятия теории и методики обучению предмету «Физическая культура»; «Методику обучения предмету», «Дидактика предмета», «Дидактические основы предмета», «Учебный предмет», «Физкультурное образование».

Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; требования по дисциплине к уровню подготовки студента по направлению Педагогическое образование и профилю «Физкультурное образование»

Цель и задачи предмета «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров. Основные понятия предмета «Физическая культура»

Тема 2. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цель предмета и содержание предмета в педагогической системе

Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного – «методического», основанного на аналитической платформе.

Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, которые в совокупности и взаимосвязи образуют педагогическую систему учебно-воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Общая характеристика элементов системы; описание структуры. Основные понятия и термины педагогической системы предмета; «педагогическая система», «педагогическая система предмета», «Элемент системы», «структура системы». «Содержание педагогической системы предмета «Физическая культура», «связи элементов системы».

Современное состояние цели предмета «Физическая культура».

Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культуры и спортом.

Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее

формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты.

Государственный стандарт общего образования. Физическая культура – инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ.

Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.

Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.

Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.

Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.

Пути модернизации содержания образования по предмету. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.

Тема 3. Дидактические процессы, их структура и организация по предмету «Физическая культура»

Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов в этой системе.

Особенности дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, держанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся и др. параметрам. Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь.

Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучение знаниям двигательным действием, развитии двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.

Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

Динамика уровня обученности учащихся и готовности учиться в ходе реализации дидактических процессов от незнания до сформированности знаний, от неумения до умения выполнить изучаемые двигательные действия.

Единица функционирования, или “шаг” динамики дидактических процессов по предмету, определение типовой структуры “шага”. Циклический характер дидактических

процессов. Характеристика цикла дидактических процессов.

Место принципов обучения в структуре дидактических процессов. Состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры. Особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету. Классификация принципов обучения по предмету в общеобразовательной школе. Характеристика принципов: научности обучения, доступности обучения, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности обучения, прочности усвоения учебного материала, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности.

Единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету "Физическая культура", комплексность их проявления на уроках физической культуры.

Тема 4. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»

Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры.

Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры, во взаимосвязи. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.

Тема 5. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»

Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету. Развитие идей педагогической технологии в РФ.

Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

Тема 6. Целеполагание и программирование в технологии обучения предмету «Физическая культура»

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Определение понятий: целеполагания, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизации и целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их контроль в технологии преподавания физической культуры.

Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии

учебного процесса.

Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.

Содержание программирования.

Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.

Функции программирования в технологии учебной работы. Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

Требования к документам программирования учебной работы по предмету.

Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Тема 7. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»

Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС по предмету.

Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирование физической культуры личности учащегося).

Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств.

Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

Тема 8. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры

Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся.

Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка.

Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики форм организации взаимодействия учителя и учащихся.

Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержание урока, материально-технической оснащенности и других факторов.

Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

Тема 9. Анализ урока физической культуры в школе

Цель, назначение анализа урока. Методы анализа урока физической культуры в школе: метод педагогического наблюдения; метод хронометрирования и Хронографирования; метод пульсометрии; метод рейтинга.

Схема анализа урока.

Тема 10. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры

Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние.

Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Виды и формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий.

Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.

Тема 11. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету.

Термины “оценка” и “отметка”. Различие в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро, мезо, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса – отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету.

Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).

Содержание раздела «Методика физической культуры учащейся молодежи»
(3 курс)

Тема 1. Цель и задачи физического воспитания учащейся молодежи и студентов вузов

Цель физического воспитания студентов и учащейся молодежи

Значение и задачи физического воспитания студентов и учащейся молодежи.

Тема 2. Содержание и особенности физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений

Профессионально-прикладная направленность физического воспитания в средних и специальных учебных заведениях

Обусловленность содержания физического воспитания в средних и специальных учебных заведениях специфическим требованиям избранной профессии.

Тема 3. Содержание, направления и формы физического воспитания студентов.

Профессионально-прикладная направленность физического воспитания в высших учебных заведениях.

Обусловленность содержания физического воспитания в высших учебных заведениях специфическим требованиям избранной профессии.

Направления физического воспитания студентов: общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное, гигиеническое, оздоровительно-рекреативное.

Формы физического воспитания студентов:

а) Учебная работа: учебные занятия и факультативные занятия;

б) Внеучебная работа: физические упражнения в режиме дня (утренняя гимнастика, вводная гимнастика во время практики, физкультурные паузы и др.), Организованные занятия во внеучебное время (спортивные секции, группы ОФП, секции аэробики, шейпинга и др.), самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями, массовые физкультурно-спортивные мероприятия (спортивные вечера, спартакиады, массовые кроссы, праздники физической культуры, туристические походы), занятия в оздоровительно-спортивных лагерях (утренняя гимнастика, обучение плаванию, тренировочные занятия спортом, туристические походы, спортивные развлечения, игры, физкультурные праздники).

Тема 4. Особенности физического воспитания студентов в учебных отделениях

Учебные отделения: основные, специальные и спортивные.

Задачи физического воспитания и особенности методики проведения занятий в основных учебных отделениях.

Разделение студентов специального учебного отделения на группы А, Б, В и лечебную в зависимости от характера и степени заболевания. Задачи физического воспитания и особенности методики проведения занятий в группах специальных учебных отделений.

Задачи физического воспитания и особенности методики проведения занятий в спортивных учебных отделениях.

Тема 5. Особенности физического воспитания студентов в педагогических вузах

Физическое воспитание в системе профессиональной подготовки будущих педагогов.

Профессиональная направленность учебных занятий по физическому воспитанию студентов педвузов.

Профессиональная направленность занятий по физическому воспитанию во внеучебное время студентов педвузов.

Профессиональная направленность физического воспитания в процессе общественно-педагогической и учебной практики.

Тема 6. Особенности физического воспитания студентов факультетов физической культуры и физкультурных вузов

Понятие о профессиограмме учителя и специалиста по физической культуре.

Содержание и особенности методики обучения студентов факультетов физической культуры и физкультурных вузов.

Тема 7. Направления деятельности кафедры физической культуры, спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра

Типовое положение кафедры физической культуры, спортивного клуба вуза, спортивно-оздоровительного центра вуза.

Основные направления работы кафедры физической культуры, спортивного клуба и спортивно-оздоровительного центра: совместная организация учебного процесса по предмету «Физическая культура», организационно-методических, физкультурно-

оздоровительных, спортивных, воспитательных, профилактических мероприятий, научных исследований в области физической культуры и спорта.

Спортивный клуб вуза и специфические направления его деятельности.

Виды и направления деятельности физкультурно-оздоровительных центров.

Тема 8. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в средних и высших учебных заведениях

Содержание деятельности преподавателя физического воспитания в средних и высших учебных заведениях: учебная, методическая, организационно-методическая, научно-исследовательская, спортивно-массовая, оздоровительная.

Должностные обязанности преподавательского состава кафедры: заведующего кафедрой, зам. завкафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, ассистента.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, проектных методик, разбора конкретных коммуникативных ситуаций и коммуникативного тренинга в сочетании с внеаудиторной работой. В целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении дисциплины «Методика обучения физической культуре» используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;
- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление образовательного процесса с учетом индивидуальных способностей обучающихся, их возможностей и интересов;
- технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Дисциплину «Методика обучения физической культуре» можно освоить:

1) посещая аудиторные занятия и выполняя требования и задания преподавателя по предмету;

2) дистанционно, получив информацию на сайте ФФК Шуйского филиала ИвГУ, на кафедре Теории и методики физической культуры и спорта в виде разработанных учебно-методических комплексов по дисциплине.

В процессе организации образовательного процесса используются: технические

средства (компьютерная техника, smart-доски и средства связи и др.).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины: электронно-библиотечная системы - национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум http://www.rucont.ru/, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/, сайт факультета физической культуры www.ffkshuya.ru, Шуйский филиал ИвГУ http://sspu.ru/.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методика обучения физической культуре» используются следующие оценочные средства: тесты, письменный и устный опрос, контрольные работы (тематику контрольных работ и заданий смотри в Приложении 1).

Формами промежуточной аттестации дисциплины «Методика обучения физической культуре» является дифференцированный зачет (2 курс), курсовая работа и экзамен (3 курс).

Оценка на дифференцированном зачете по разделу «Методика обучения физической культуре дошкольников» выставляется по следующей шкале*:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 – отлично	4 – хорошо	3 – удовлетворительно	2 – неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	Менее 17 баллов

*Примерные вопросы и задания к зачету и критерии их оценивания приведены в приложении 2.

Экзамен проводится в форме тестирования с использованием компьютерной программы MyTest или в традиционной форме по экзаменационным билетам (по желанию студентов). Студенту предлагается ответить на 30 тестовых вопросов из 125-ти, которые открываются в случайном порядке. Задания предлагаются в закрытой форме с одним или несколько правильных ответов, открытой форме, форме сопоставления и установления последовательности. На выполнение заданий в тестовой форме на экзамене отводится 30 минут.

Оценка на экзамене в форме тестирования выставляется по следующей шкале:

Шкала оценивания для экзамена в форме тестирования:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 – отлично	4 – хорошо	3 – удовлетворительно	2 – неудовлетворительно
85-100 % правильных ответов	71-84 % правильных ответов	61-70 % правильных ответов	60% и менее правильных ответов

Шкала оценивания для экзамена в традиционной форме:

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 – отлично	4 – хорошо	3 – удовлетворительно	2 – неудовлетворительно
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	Менее 17 баллов

ИНСТРУКЦИЯ
по выполнению тестовых заданий

Вам предлагаются тестовые задания, соответствующие учебному материалу дисциплины «Методика обучения физической культуре».

К заданиям закрытой формы предложено по 4 варианта ответов. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным может быть только один ответ – тот,

который наиболее полно соответствует смыслу вопроса. Внимательно читайте задания и предлагаемые варианты ответов. Ваша задача заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по Вашему мнению, является правильным. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор.

Тесты открытой формы не имеют вариантов ответа. Задания в них сформулированы в форме вопроса или высказывания. В последнем случае для выполнения задания необходимо продолжить (дополнение) или вставить (вставка) недостающую часть утверждения, чтобы оно стало истинным.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 227 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260
2. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д. С. Алхасов. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с.
4. Методика обучения физической культуре : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д.Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина ; под ред. Ю. Д.Железняка. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.

– дополнительная литература:

1. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974
2. Арзуманов, С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 5 - 9 классов : учебное пособие / С. Г. Арзуманов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 672 с.
3. Виленская, Т. Е. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 256 с.
4. Губа, В. П. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Губа, О. С. Морозов, В. В. Парфененков. - Москва : Советский спорт, 2008. - 206 с.
5. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" : учебное пособие для вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 272 с.
6. Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 175 с. — (Школа России).
7. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск :

Издательство СибГУФК, 2017. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416

8. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 399 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366
9. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 5—7 классов общеобразовательных организаций : методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 89 с. : табл. – (Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486152
10. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций : методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 73 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155
11. Рабочая программа к учебнику Т.В. Андрюхиной, Н.В. Третьяковой «Физическая культура» для 10—11 классов общеобразовательных организаций : методическое пособие / авт.-сост. Т.В. Андрюхина ; ред. М.Я. Виленский. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 81 с. : табл. – (ФГОС. Инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486154
12. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352
13. Физическая культура студента : учебник / М. Я. Виленский [и др.] ; под ред. В. И. Ильинича. - Москва : Гардарики, 2004. - 448 с.
14. Физическое воспитание и развитие дошкольников : учебное пособие / С. О. Филиппова [и др.] ; под ред. С. О. Филипповой. - Москва : Академия, 2007. - 224 с.
15. Физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие для студентов факультета физической культуры очной и заочной форм обучения / Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет" ; сост. М. А. Правдов, Д. М. Правдов. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 167 с.

Интернет-ресурсы:

1. Программа по физической культуре для учащихся старшей 12-ти летней школы...www.school.edu.ru/doc.asp?ob_no=9530 – 58 Кб
2. Образование | Дошкольное образование |... и воспитательные программы и методики www.profkniga.ru/cat/1019.htm – 47 Кб
3. Методика преподавания учебных знаний на уроках физической культуры …www.mirrabot.com/work/work_2652.html – 63 Кб
4. Методика преподавания физической культуры www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_l/metod_fizkult.html – 10 Кб
5. Матвеев А. П. Физическая культура. 5–11 классы www.prosv.ru/ebooks/Matveev_Fizra_5-llkl/4.html – 165 Кб
6. Физическая культура в общественной и профессиональной подготовке студентов [Электронный ресурс]. — URL : http://www/5ka.ru/89/35143/35143

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Научная Электронная Библиотека eLIBRARYhttp://www.elibrary.ru

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» http://www.rucont.ru/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru/

Электронная библиотека диссертаций РГБhttp://diss.rsl.ru/

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

Справочная правовая система Консультант Плюс (доступ в НПБАлтГПА)

Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, видео- и DVD фильмы.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины

А.И. Замогильнов, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, профессор;

М.А. Правдов, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта

«23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «20» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Методика обучения физической культуре»:

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа в системе физкультурно-педагогического образования является одной из форм проверки знании студентов.

Перед написанием контрольной работы, прежде всего, необходимо ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы, затем прочитать один раз основные источники по теме и приступить к составлению плана изложения.

На втором этапе необходимо законспектировать и проанализировать основные положения работы, а затем приступить к изложению своими словами содержания контрольной работы, придерживаясь последовательности в изложении материала, в соответствии с планом. При необходимости можно приводить цитаты, взятые в кавычки, из источников с указанием автора, названия литературного источника, года издания и издательства. Списывание текста из источника категорически воспрещается, так же как не допускается своими словами пересказ одного лишь учебника или учебного пособия. В случае получения неудовлетворительной оценки (отрицательной рецензии) за контрольную работу следует учесть все замечания, внести соответствующие изменения в содержание работы и вновь представить ее в переработанном виде.

Контрольная работа должна быть соответствующе оформлена, составлять не более 8-10 страниц рукописного текста и отражать существенные ключевые моменты темы.

Структура контрольной работы

1) титульный лист — без нумерации;

2) план — с указанием рассматриваемых разделов по выбранной теме,

3) введение — с краткой аннотацией выполненной работы,

4) анализ изучаемой темы по рекомендуемому ниже перечню содержания контрольных работ (или выбранной самостоятельно) с заключением по обзору литературных источников,

5) выводы — по существу выполненной работы,

6) библиография — перечень литературы, используемой для написания текста контрольной работы (в алфавитном порядке).

Раздел: «Методика обучения физической культуре дошкольников»

Перечень примерных тем для контрольных работ:

1. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками, о единстве организма и окружающей среды.

2. Задачи и средства физического воспитания цель и задачи физического воспитания.

3. Особенности развития ребенка раннего возраста.

4. Методы и приемы обучения ребенка.

5. Этапы обучения двигательным навыкам, методика воспитания психофизических качеств.

6. Физическое воспитание ребенка раннего возраста.

7. Физическое воспитание ребенка первого года жизни.

8. Физическое воспитание ребенка второго и третьего года жизни.

9. Виды гимнастики и их характеристика.

10. Классификация игр.

11.Спортивные упражнения для дошкольников.

12. Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

13.Индивидуальная работа с ребенком, организация самостоятельной двигательной деятельности ребенка.

14.Активный отдых дошкольников.

15. Санитарно-просветительская работа.

16. Физическое воспитание ребенка в семье.

17. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями.

18. Работа методиста по физической культуре в дошкольном учреждении.

19.Должностные обязанности руководителя по физической культуре дошкольников.

20. Основные качества специалиста по физической культуре.

21. Оформление методического кабинета в ДОУ.

22. Формы работы методиста по физической культуре ребенка с педагогическим коллективом

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Определите основные понятия физической культуры детей дошкольного возраста

2. Покажите связь физической культуры и физического воспитания детей дошкольного возраста

3. С какими науками связана теория и методика физического воспитания

4. В чем состоит единство организма ребенка и окружающей среды.

5. Перечислите методы педагогического исследования в теории физического воспитания и развития ребенка.

6. В чем состоит сущность педагогической методики.

7. Назовите цель физического воспитания.

8. В чем состоят задачи физического воспитания ребенка

9. Перечислите средства физического воспитания.

10. Дайте характеристику физических упражнений.

11.Определите следующие понятия: форма, содержание, техника физических упражнений.

12. Каковы особенности нервной системы ребенка?

13. Что выполняет роль «биологического каркаса» в развитии личности ребенка.

14. Назовите особенности физического развития детей от рождения до 7 лет.

15. Перечислите критические периоды психофизического развития ребенка.

16.Охарактеризуйте особенности программ: «Детство», «Радуга», «Истоки».

17. Перечислите особенности обучения ребенка движению.

18.Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям.

19. В чем состоит двигательный навык. Каковы закономерности его формирования.

20.Дайте характеристику функциональных систем двигательных действий (по П.К. Анохину).

21.Каковы особенности многоуровневой системы управления движениями (по Н.А. Бернштейну)?

22.Перечислите этапы обучения движению.

23.В чем состоят особенности развития творчества при обучении подвижным играм

24. Назовите основные психофизические качества.

25.Какова специфика стрейчинговых упражнений и для чего они предназначены.

26.Дайте определение гимнастики. Назовите ее виды

27.Каковы особенности построения основных движений

28. Методика обучения основным движениям детей.

29.Методика обучения детей метанию.

30.Методика обучения детей ползанию, лазанию.

31. Методика обучения детей ходьбе.

32.Методика обучения детей бегу.
33.Методика обучения детей прыжку.
34.Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения.
35.В чем состоит оздоровительный эффект физических упражнений?
36. Каковы принципы подбора ОРУ для дошкольников?
37.Опишите особенности проведения строевых упражнений.
38. Как проявляется взаимодействие психики и мышечной деятельности в свете учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова?
39.Перечислите основные спортивные игры для детей дошкольного возраста.
40.Назовите особенности обучения ребенка спортивным упражнениям.
41. Особенности обучения детей бегу на лыжах, коньках, роликовых коньках, катанию на санках и качелях, езде на велосипеде, плаванию.
42.Какова роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям?
43. Назовите основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
44.Какова роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста?
45. Основные принципы построения физкультурного занятия с дошкольниками.
46.Каковы способы организации детей на физкультурно-оздоровительных занятиях?
47. Каково значение утренней гимнастики в детском саду.
48.Назовите особенности утренней гимнастики для младших и старших групп детей.
49. Что такое физкультминутка
50. Какова роль физкультминутки в системе физических упражнений?
51. Каковы особенности планирования работы по физическому воспитанию ребенка?
52. Какие сотрудники дошкольного образовательного учреждения принимают участие в физическом воспитании ребенка?
53.Назовите формы организации педагогического контроля за физическим воспитанием дошкольников.
54.Перечислите физкультурное оборудование для детской площадки в дошкольном учреждении.

Раздел: «Методика обучения физической культуре школьников»

В процессе изучения курса «Методика обучения физической культуре школьников» студенты выполняют две письменные контрольные работы, курсовую работу по предлагаемой тематике и сдают экзамен.

Перечень примерных тем для контрольных работ:

1. Конкретизация цели школьного звена национальной системы физического воспитания, ее дифференцирование по формам его организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ и их формулировка.
2. Анализ базисного учебного плана общего среднего образования и обязательного минимума содержания образования по предмету «Физическая культура».
3. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I-XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.
4. Разработка графа целей предмета «Физическая культура» с выделением целей: ступени общеобразовательной школы, учебных годов, периодов учебного года: четверть, семестр, триместр;

5. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в начальной школе по альтернативным учебным программам;
6. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в основной школе (5-9 классы) по альтернативным учебным программам.
7. Анализ содержания обучения по предмету «Физическая культура» в средней школе (10-11 классы);
8. Разработка и обоснование Плана-графика прохождения учебной программы по физической культуре для одного из классов основной школы (5-9 классы); учебный год.
9. Разработка и обоснование Плана учебной работы по физической культуре на III четверть для одного из классов основной школы (на основе документа перспективного планирования).
10. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе документа оперативного планирования).
11. Составление плана-конспекта урока физической культуры для одного из классов основной школы (с использованием работы №8).
12. Разработать структуру процесса обучения конкретному двигательному действию (по заданию преподавателя) с определением цели, задач, средств и методов на каждом этапе обучения

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа, выполняемая обучающимся в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам обучающийся, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем

отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т. е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным

расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата – введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т. е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата

Объемы рефератов колеблются от 10-15 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

– поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

– в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

– дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т. д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Примерная тематика рефератов:

1. Возникновение и развитие учебного предмета учреждений общего образования Российской Федерации.
2. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
3. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
4. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
5. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
6. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».
7. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».

10. Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации содержания образования по предмету «Физическая культура».
11. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
12. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
13. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
14. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
15. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
16. Системно-структурный и аналитический подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
17. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
18. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
19. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
20. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.
21. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
22. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
23. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
24. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
25. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
26. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
27. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
28. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.
29. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
30. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
31. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
32. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
33. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.
34. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.

35. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.

36. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

Методические указания по выполнению курсовых работ

1.Структура курсовой работы

1.1. Курсовая работа состоит из пояснительной записки и графического (иллюстративного) материала.

Структура пояснительной записки курсовой работы:

1. титульный лист (Приложение 3);
2. аннотация или реферат;
3. содержание;
4. список обозначений и сокращений (при необходимости);
5. введение;
6. основная часть (разделы, главы);
7. заключение (выводы по выполненной работе);
8. список использованных источников;
9. приложения.

К работе прикладываются:

1. электронная версия
2. бумажная версия в переплете
3. акт проверки на объем заимствования.

Графическая (иллюстративная) часть содержит графические (проектные, иллюстративные) материалы по курсовой работы, такие как чертежи, схемы, слайды и т.п.).

1.2. Обязательным требованием для курсовой работы является логическая связь между ее частями и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

Реферат.

Реферат должен содержать: сведения об объеме работы, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве частей (глав) работы, количестве использованных источников; перечень ключевых слов; текст реферата.

Перечень ключевых слов должен включать от 5 до 15 слов или словосочетаний из текста работы, которые в наибольшей мере характеризуют ее содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются строчными буквами в строку через запятые.

Текст реферата должен отражать:

объект исследования или разработки; цель работы; метод или методологию проведения работы; результаты работы; основные аналитические, конструктивные, технологические характеристики; область применения; значимость работы; прогнозные предположения о развитии объекта исследования.

Если отчет не содержит сведений по какой-либо из перечисленных структурных частей реферата, то в тексте реферата она опускается, при этом последовательность изложения сохраняется.

Содержание.

В содержании приводится перечень частей и разделов курсовой работы с указанием номеров страниц, на которых начинается каждый элемент работы.

Введение.

Во введении обосновывается выбор темы, определяемый ее актуальностью, научной новизной и/или практической значимостью; формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель работы с ее разделением на

взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению, для раскрытия темы; указываются объект исследования или разработки, определяются методы исследования, дается краткий обзор базы исследования и литературных источников.

Целью исследования является решение поставленной научной или научнопрактической задачи, получение нового знания о предмете и объекте. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть. *Задачи исследования* определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы.

В описании *методов исследования* обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется студент. Описывается терминологический аппарат исследования. Определяются и характеризуются конкретные методы решения поставленных задач, методика и техника проведения эксперимента, обработки результатов и т.п.

Под *источниками* научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования. К ним могут относиться опубликованные и неопубликованные (архивные) материалы, которые содержатся в официальных документах, научной и учебной литературе, справочно-информационных, библиографических, статистических изданиях, диссертациях, текстах, рукописях, отчетах о научно-исследовательской работе и опытных разработках и т.п.

В *апробации* результатов исследования указывается, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в курсовую работу. При наличии публикаций в рецензируемых журналах приводится их перечень.

Основная часть.

Структура основной части работы (деление на разделы, главы, наличие приложений) должна соответствовать поставленным задачам исследования. Содержит основные материалы курсовой работы (аналитические, расчетные, технологические и др.). В основной части курсовой работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования.

Основная часть курсовой работы состоит из нескольких логически завершенных разделов (глав), которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждый из разделов (глав) посвящен решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух. Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название курсовой работы. В заключительной главе анализируются основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

Содержательно главы, как правило, включают в себя: анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой теме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию используемого материала на базе избранной студентом методики исследования; описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципов действия разработанных объектов, их характеристики; обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и

предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

В конце каждой главы следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы и достигнутые результаты.

Заключение.

В заключении логически последовательно излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате проделанной работы.

В заключении курсовой работы формулируются: конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач; основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы; возможные пути и перспективы продолжения работы.

Пишется заключение в виде тезисов (по пунктам). Выводы должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности выполненной работы.

Список использованных источников должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, нормативные акты, научную литературу и справочные издания. Общее количество источников информации в списке должно содержать, как правило, 15-20 наименований, ссылки на которые имеются в тексте пояснительной записки. В списке литературы должна быть указаны нормативно-правовые акты, учебные и научные издания, в том числе – обязательно из электронно-библиотечной системы и могут быть труды преподавателей Университета, статьи из профессиональной периодической печати, а также литература на иностранных языках.

Список литературы (список использованных источников) оформляется по ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложения.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, связанный с выполненной курсовой работы, который при включении в основную часть работы загромождает текст.

К вспомогательному материалу относятся: справочные материалы, промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики, распечатки компьютерных программ, иллюстрации вспомогательного характера, заполненные формы отчетности и других документов.

Графическая (иллюстративная) часть курсовой работы.

Графический (иллюстративный) материал является обязательной частью курсовой работы. Он должен быть органично увязан с содержанием работы и в наглядной форме иллюстрировать ее основные положения. Общий объем составляет 7-10 слайдов.

2. Оформление курсовой работы

2.1. Общие правила оформления.

Курсовая работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Работа должна быть распечатана на одной стороне листа формата А4 (210х297 мм) на принтере любого типа шрифтом Times New Roman или Arial (или аналогичных (например, семейства Liberation)) номер 14 через полуторный межстрочный интервал.

Текст пояснительной записки следует печатать, соблюдая следующие размеры полей страницы: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Выравнивание текста – по ширине, без отступов. Абзац – 1,25 см. Автоматическая расстановка переносов.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всему документу. В нем должны быть четкие, нерасплывшиеся линии, буквы, цифры и знаки.

Повреждения листов текстовых документов, помарки и следы не удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в работе приводят на языке оригинала, в круглых скобках после первого упоминания названия организаций давать ссылку на их информационный ресурс в сети Интернет. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на язык отчета с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Сокращение русских слов и словосочетаний в работе – по ГОСТ 7.12.-93, сокращение слов на иностранном европейском языке – по ГОСТ 7.11-2004.

Курсовая работа должна быть представлена в мягком переплете.

2.2 Нумерация страниц и разделов.

2.2.1. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу без точки в конце.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, включаются в общую нумерацию страниц.

Основную часть работы следует делить на главы (разделы), подразделы, пункты и подпункты.

Разделы (главы), подразделы, пункты и подпункты нумеруют арабскими цифрами, например: раздел 1, подраздел 1.2., пункт 1.2.1.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Слова «глава», «раздел», «подраздел», «пункт» не пишутся. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание раздела. В конце заголовка точка не ставится. Допускается применение полужирного шрифта. Заголовки разделов (глав), подразделов, пунктов приводят после их номеров через пробел. Пункт может не иметь заголовка.

Заголовки разделов, а также слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «РЕФЕРАТ», «СОДЕРЖАНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «СПИСОК ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» «СПИСОК УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ» следует располагать по центру без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Данные разделы не имеют номеров. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела (главы). Номер подраздела состоит из номера раздела (главы) и порядкового номера подраздела, разделенных точкой, например: «2.3.» (третий подраздел второго раздела (главы)).

Номер пункта состоит из порядковых номеров раздела (главы), подраздела, пункта, разделенных точками, например: «1.3.2.» (второй пункт третьего подраздела первого раздела (главы)).

При необходимости можно использовать подпункты, состоящие из порядкового номера раздела (главы), подраздела, пункта и подпункта, разделенных точками, например: «4.1.3.2.» (второй подпункт третьего пункта первого подраздела четвертой главы).

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять 1-2 межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в 1,5-2 межстрочных интервала. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, может быть больше, чем

расстояние между заголовком и текстом, к которому он относится.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

2.3. Иллюстрации к тексту.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Размещение сканированных из источников изображений без ссылки на источник запрещено.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки по тексту работы.

Чертежи, графики, диаграммы, схемы, иллюстрации, помещаемые в работе, должны соответствовать требованиям государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Чертежи со штампом могут располагаться только в приложении к работе.

Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, допускается сквозная нумерация внутри глав.

Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1» или «Рис. 1»). Слово «рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах главы. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера главы и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 2.1. (первый рисунок второго раздела (главы)).

Иллюстрации должны иметь названия и пояснительные данные (подрисуночный текст), которые помещают вместе с номером под иллюстрацией.

Пример: Рис.1.1. График изменения пульса во время урока физической культуры или Рисунок 1 – Упражнения на развитие гибкости.

Если иллюстрация располагается на странице «альбомной» ориентации, то иллюстрацию располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

Иллюстрации каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Например, Рисунок А.3.

При ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» («… в соответствии с рис. 2») при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» («… в соответствии с рис. 1.2») при нумерации в пределах раздела.

2.4. Таблицы.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах раздела. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Заголовок таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Заголовок таблицы помещается ниже слова «Таблица», без абзацного отступа, начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки должны начинаться со строчных букв, если последние подчиняются заголовку.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в работе. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицу следует размещать так, чтобы читать ее без поворота работы. Если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы ее можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе таблицы шапку таблицы следует повторить. Если шапка таблицы велика, допускается ее не повторять: в этом случае следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.

2.5. Примечания.

Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзаца и не подчеркивать.

Примечания приводят в документах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания не должны содержать требований.

Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами.

Примечание к таблице помещают в конце таблицы под линией, обозначающей окончание таблицы.

2.6. Формулы и уравнения.

Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=) или после знаков плюс (+), минус (–), умножения (х), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей строки повторяют. При переносе формулы для знака, символизирующего операцию умножения, применяют знак «х».

Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Первую строку пояснения начинают со слова «где» без двоеточия.

Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всего текста арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример:

А=а:в, (1)

В=с+е (2)

Одну формулу обозначают – (1).

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например (В.1).

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Например, «… в формуле (1)».

Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1).

Порядок изложения в отчете математических уравнений такой же, как и формул.

2.7. Список обозначений и сокращений.

Список условных обозначений, символов, единиц физических величин и терминов оформляется столбцом. Слева в алфавитном порядке приводят сокращения, условные обозначения, символы, единицы физических величин и термины, справа – их детальную

расшифровку.

2.8. Список использованных источников.

При ссылке на литературный источник после упоминания о нем в тексте работе проставляют в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке литературы. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы, на которых помещается используемый источник. Например, [9] или [9, с. 4]. Возможен вариант указания фамилии автора и года выпуска, например [Иванов, 2012].

Список должен содержать перечень источников, использованных при выполнении работы. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо оформить по ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

К источникам относятся:

нормативные правовые акты (Конституция РФ, Кодексы и Федеральные законы РФ, Указы Президента РФ, Постановления Правительства РФ, Акты федеральных органов исполнительной власти, технические регламенты и стандарты, правила, инструкции, и т.д.); литература (учебники, учебные пособия, монографии, сборники, многотомные издания, статьи из периодических изданий и сборников, рецензии, авторефераты диссертаций, в том числе на электронных носителях), в т.ч. на иностранных языках, ресурсы Интернет (сайты, порталы).

Список литературы должен содержать, как правило, 10-15 наименований печатных работ, и составляется в алфавитном порядке либо в порядке появления на них ссылок в тексте.

2.9. Приложения.

Приложения следует оформлять как продолжение пояснительной записки на ее последующих страницах. После списка использованных источников на отдельной странице, которая включается в общую нумерацию страниц, пишется прописными буквами слово «Приложения». За этой страницей потом размещаются сами приложения.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Если приложений более одного, то они обозначаются арабскими цифрами или латинскими буквами.

Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение 1» или «Приложение А».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

2.10. Рекомендации к оформлению графической (иллюстративной) части.

2.10.1. Электронная презентация является иллюстративным материалом к докладу при защите курсовой работы и представляет собой совокупность слайдов, раскрывающих основное содержание курсовой работы, выполненной студентом.

Электронная презентация включает:

- титульный лист с указанием темы курсовой работы; Ф.И.О. студента; Ф.И.О.
- научного руководителя курсовой работы, его ученое звание, ученая степень;

- цель, задачи, объект, предмет и методы исследования – 1-2 слайда;
- результаты проведенного анализа исследуемой области, аналитическое, конструкторское, технологическое, практическое или экономическое обоснование основных параметров и характеристик, трактовку полученных результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм и схем, которые размещаются на отдельных слайдах и озаглавливаются – 7-10 слайдов.

Объем презентации курсовой работы составляет 7-10 слайдов. Слайды обязательно должны быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Продолжительность доклада (презентации) при защите курсовой работы составляет 5-7 минут. Материал, используемый в докладе (презентации), должен строго соответствовать содержанию курсовой работы.

3. График выполнения курсовой работы.

Сроки выполнения работы (недели)	Этапы выполнения работы	% выполненной работы к сроку
3	Выбор темы Подготовка плана работы Планируемый список источников	15 %
9	1-ая редакция работы	50%
12	2-ая редакция работы	80%
15	Представление итогового варианта работы	100%
16	Защита курсовой работы	

Примерная тематика курсовых работ

1. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине
2. Особенности усвоения учащимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «Физическая культура»
3. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в процессе обучения предмету «Физическая культура»
4. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура»
5. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры
6. Особенности использования методов словесного и наглядного воздействия на уроках физической культуры учащихся различных возрастных групп
7. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в процессе обучения предмету «Физическая культура»
8. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
9. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся в процессе обучения предмету «Физическая культура»
10. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
11. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии
12. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура»
13. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине

14. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура»
15. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура»
16. Особенности методики обучения элементам баскетбола учащихся среднего школьного возраста на уроках физической культуры
17. Реализация методических принципов физической культуры на уроке физической культуры у школьников различных возрастных групп
18. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
19. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в процессе обучения предмету «Физическая культура»
20. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура»
21. Особенности использования методов словесного и наглядного воздействия на уроках физической культуры учащихся различных возрастных групп
22. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.
23. Формирование осанки на уроках физической культуры у школьников различных возрастных групп
24. Формирование мотивации к знаниям физической культуры и спортом в школьном возрасте

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Теория и методика обучения физической культуре в структуре содержания подготовки специалистов физической культуры.

2. Методологические основания курса теории и методики обучения физической культуре.

3. Определение и взаимосвязь понятий: «Методика обучения предмету «Физическая культура», «Дидактические основы предмета «Физическая культура», «Учебный предмет физическая культура», «Дидактика общая», «Методика», «Теория и методика физического воспитания».

4. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.

5. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.

6. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».

7. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».

8. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

9. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

10. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».

11. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.

12. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».

13. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений общего среднего образования.

14. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции, учитель и учащиеся — главные субъекты дидактического взаимодействия.

15. Психолого-физиологические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

16. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

17. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

18. Особенность содержания и структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура», направленных на формирование знаний, двигательных навыков и развитие двигательных качеств.

19. Комплексность педагогических задач, решаемых в дидактических процессах по предмету «Физическая культура».

20. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.

21. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.

22. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

23. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

24. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов.

25. Методы формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов.

26. Методы развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов.

27. Этап формирования готовности к усвоению изучаемого двигательного действия: психофизиологические и педагогические особенности, цель, типовые задачи, методы,

28. Этап формирования умения выполнить двигательное действие в общей схеме: особенности, цель, типовые задачи, методы

29.Этап формирования двигательного навыка, соответствующею основе типовой техники изучаемого двигательного действия: особенности, цель, типовые задачи, методы.

30. Этап закрепления знаний и двигательного навыка: особенности, цель, типовые задачи, методы.

31. Этап формирования умения использовать знания и двигательные навыки в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями: особенности, цель, типовые задачи, методы.

32. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.

33. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.

34. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.

35. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.

36. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».

37. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.

38. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.

39. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.

40. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».

41. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

42. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.

43. Промежуточный или периодический контроль за результатами учебной деятельности и коррекция технологии преподавания предмета «физическая культура».

44. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура: цель, задачи, содержание, методы.

45. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».

46. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культурой во внеурочное время.

47. Подготовка учителя к уроку физической культуры.

48. Анализ урока физической культуры: цель, задачи, метод педагогического наблюдения и хронометрирования.

49. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.

50. Модели физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.

Раздел: «Методика физической культуры учащейся молодежи»

Примерная тематика контрольных работ:

1. Значение, цель и задачи физического воспитания студентов и учащейся молодежи
2. Профессионально-прикладная направленность физического воспитания в средних и специальных учебных заведениях
3. Направления физического воспитания студентов: общеподготовительное, спортивное, профессионально-прикладное, лечебное, гигиеническое, оздоровительно-рекреативное.
4. Формы физического воспитания студентов
5. Учебные отделения в вузах: основные, специальные и спортивные (общая характеристика).
6. Особенности методики проведения занятий в учебных отделениях.
7. Физическое воспитание в системе профессиональной подготовки будущих педагогов.
8. Содержание и особенности методики обучения студентов факультетов физической культуры и физкультурных вузов.
9. Типовое положение кафедры физической культуры.
10. Типовое положение спортивного клуба вуза.
11. Типовое положение спортивно-оздоровительного центра вуза.

12. Направленность физического воспитания в технических и гуманитарных вузах (на примере конкретных вузов).
13. Спортивное направление физического воспитания в вузе.
14. Профессионально-прикладное направление физического воспитания в вузе.
15. Лечебное и гигиеническое направление физического воспитания в вузе.
16. Оздоровительно-рекреативное направление физического воспитания в вузе.
17. Особенности физического воспитания студентов в педвузах.
18. Профессиограмма учителя и специалиста по физической культуре.
19. Спортивный клуб вуза
20. Содержание деятельности кафедры физической культуры
21. Спортивно-оздоровительный центр студентов

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Цель и задачи физического воспитания студентов и учащейся молодежи.
2. Содержание и особенности физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений
3. Содержание и особенности физического воспитания учащихся высших учебных заведений
4. Направления и формы физического воспитания студентов.
5. Характеристика учебных отделений по физическому воспитанию в вузе.
6. Задачи физического воспитания и особенности методики проведения занятий в основных учебных отделениях.
7. Разделение студентов специального учебного отделения на группы А, Б, В и лечебную в зависимости от характера и степени заболевания.
8. Задачи физического воспитания и особенности методики проведения занятий в группах специальных учебных отделений.
9. Задачи физического воспитания и особенности методики проведения занятий в спортивных учебных отделениях.
10. Физическое воспитание в системе профессиональной подготовки будущих педагогов.
11. Профессиональная направленность учебных занятий по физическому воспитанию студентов педвузов.
12. Профессиональная направленность занятий по физическому воспитанию во внеучебное время студентов педвузов.
13. Профессиональная направленность физического воспитания в процессе общественно-педагогической и учебной практики.
14. Профессиограмма учителя и специалиста по физической культуре.
15. Содержание и особенности методики обучения студентов факультетов физической культуры и физкультурных вузов.
16. Типовое положение кафедры физической культуры.
17. спортивного клуба вуза.
18. Типовое положение спортивно-оздоровительного центра вуза.
19. Основные направления работы кафедры физической культуры.
20. Основные направления работы спортивного клуба.
21. Виды и основные направления работы спортивно-оздоровительного центра.
22. Содержание деятельности преподавателя физического воспитания в средних и высших учебных заведениях.
23. Должностные обязанности преподавательского состава кафедры: заведующего кафедрой, зам. зав.кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, ассистента.